《我应该感到自豪才对》评课稿

听了谢雯老师的这节课，我认为：于老师在教学中所表现出来的对语文文本的深入解读，对课堂教学的娴熟驾驭，以及作为语文教师的综合素质，都值得我学习。她能根据文章及学生特点，创设与课文相匹配的情境，展示了一系列沙漠的图片，让学生了解沙漠条件的恶劣，更好地引领学生走进课文，体会骆驼的驼峰、脚掌和睫毛的重要性。

谢老师设计时紧紧扣住学生为主这条线索，画面导入，出示目标，学生一目了然知道了本节课的任务。让学生带着问题进入课文，自读自悟，披文入情，在老师的引导下，逐步弄懂骆驼驼峰、脚掌和睫毛的作用，体会到小骆驼应该为此而感到自豪。如果能让学生与实际生活相连，谈自己感到自豪的表现就更加精彩了，也能让孩子们确实领悟自豪的内涵。学生学习过程中，谢老师借助形象生动的多媒体课件，通过大量图片，让学生身临其境的感受到沙漠环境的恶劣，教学效果很好。

此外，在教学中体现了以情为主线，以悟为手段，例如：引导学生通过“委屈”体会小骆驼的心情，通过妈妈心疼孩子等，让学生很容易进入角色。无论是让学生在读中了解骆驼的特点，还是通过朗读体会描写沙漠的词语，都能看到谢老师对教育事业的那份追求与热爱。

整堂课，在谢老师设计的步步推移的教学活动中，学生揣摩体会小骆驼的心路历程，情感变化，从而在角色体验中感悟：判断事物的美丑，不能只看外表，要看实质，看其有没有用处。朗读的自由读展示、分角色展示；以及最后释疑展示，学生在教师的指导下认认真真地读书，扎扎实实地训练，仔仔细细地思考，每个学生都“动”起来了，都参与到了语言实践之中，处处都能看到课改的影子，足以看到谢老师平时教学训练有素，把课改真正落到了实处。