**真实的生活 真实的体验**

——评徐娜老师的《吃饭有讲究》

杨静玉

在武进区道德与法治学科基地活动中，徐娜老师上的《吃饭有讲究》一课，是统编版《道德与法治》一年级上册第10课。这一课包括三个方面的内容：吃饭要讲究卫生、讲究文明、讲究健康。徐娜老师执教是第一课时，主要是前面两个内容：吃饭要讲究卫生、讲究文明。教材内容对于一年级的孩子来说并不陌生，关于餐桌上的知识、礼仪等或多或少也知道。但在生活中，不少学生没有养成饭前洗手的习惯，也没学会正确的洗手方法。知道要文明用餐，生活中却做不到。从整体教学看，这堂课最突出的特点是“关注儿童真实的生活，关注儿童真实的体验”。具体表现在：

1、教学的选择教学内容基于儿童真实的生活。

生活是品德学科赖以存在的基础，是课程与教学的源泉，也应当是学生生命发展的源泉。生活中，关于吃饭要讲卫生、讲文明，内容很多。除了注意个人卫生，饭前要洗手外，还要注意食品卫生，用餐环境的卫生。但最终徐老师将教学重点锁定在饭前洗手这一内容上。这是基于本校学生生活的现状：大多都是流动儿童，平时家长并不关注孩子的个人卫生，好多孩子平时喜欢在地上爬，小手一伸出来，都是黑的。更别说吃东西之前洗手了。餐桌文明礼仪内容也较多，徐老师在课堂上选取在孩子中间比较明显的、需要养成的2个习惯入手，一是安静用餐，二是夹菜不争抢。这样的教学，立足于学生原有的生活，着眼于引领学生未来的生活。

2、教学资源来自学生的真实生活。

在选取教学资源时，贴近学生的生活，尽量来源于他们的生活。比如：课堂上抓拍学生洗手的视频、选取学生平时在家用餐在学校用餐的照片，现场进行分贝测试，进行文明用餐自我检测，并当场统计，从而让学生发现哪些地方做得好，哪些地方大家还要努力。

3、关注学生真实的体验：

课堂也是学生生活的一部分。徐老师让学生在课堂中积极参与、体验、思辨，比如学习洗手六步法、辨析反思自己是否做到文明用餐、学习故事中的榜样、生活中的榜样。讲卫生环节，主要让学生在实践中体验，掌握科学的洗手方法，亲且感受饭前洗手的必要性，讲卫生对于健康生活的重要性。讲文明环节，创设情境让学生体验，进行测试分贝的小实验，让学生感受安静的用餐环境让人舒心，嘈杂的环境让人心烦。在文明用餐自我检测环节，让学生进行思辨体验：自己用餐里时有哪些文明行为，哪些行为还需要注意，从而学会自我调控，争做文明用餐的孩子。

当然，这节课有些地方还有提升的空间，比如设计的问题可以再开放一点，要尽量引导学生去发现，比如当堂洗手后，可以让学生观察一下自己的小手，前后发生了什么变化，再看看盆中的水发生了什么变化，这样，学生能直观地感受到：手上真的很脏，吃饭前一下要洗手，而不是由老师来告知。另外，可以利用“小可爱”这一形象，将教学从头至尾连接起来，让教学更具整体性、更有趣味。